

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية
مادة المعلوماتية
السنة الأولى من التعليم المتوسط

سبتمبر 2019

مقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسّعا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخططات سنوية لبناء التعلّيمات كأداة عمل مكّملة للسّندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الابتدائي و المتوسط، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي ينص عليها المنهاج من حيث التدرج في بناء التعلّيمات , تعديلها و تقويمها علي ضوء الكفاءات المحددة في المنهاج.

وعليه، ومن أجل جعل هذه المخططات أدوات عمل فعلية وفعالة وذات وقع على الأداء التربوي نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأستاذة خاصة حديثي العهد بالتدريس في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ والتدخّل باستمرار لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرويه مناسبا وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن.

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات. لذا ارتأت المفتشية العامة للبيداغوجيا تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين.

ومن هذا المنطلق تم التركيز على المخطط السنوي لبناء التعلّمات، والمخطط السنوي للتقويم البيداغوجي وكذا المخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتي التعليم الابتدائي والمتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

المخطط السنوي لبناء التعلّمات هو مخطط شامل لبرنامج الدراسي ضمن مشروع تربوي يفضي الى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبني على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة. كل مخطط، تبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه المتعلم في حياته المدرسية أو الاجتماعية.

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي هو مخطط مواكب لسيروية إرساء التعلّمات والتحقق من نماء الكفاءة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بتقويم التعلّمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج والتي تستهدف الجوانب الثلاثة " المعرفي، المنهجي، والقيمي".

كما يسمح هذا المخطط بثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات وتوجيهات من أجل التعديل. **المخطط السنوي للمراقبة المستمرة** هو مخطط يتضمن عدد محدد من الوقفات التقويمية حسب الحجم الساعي الممنوح لكل مادة ومستهدفة المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة، يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد وتجنيدها في مشكلات من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم.

توجيهات بيداغوجية:

إن تكفل المخططات بالمكتسبات القبلية المنهجية والمعرفية للمتعلمين والخاصة بكل مقطع تعليمي يذلل الصعوبات التي يواجهها الأستاذ عند بناء التعلّمات الجديدة، وكذا مرافقة الأستاذ حديث العهد بالتدريس في تنفيذ المناهج. إن معرفة المكتسبات القبلية تقدم للأستاذ فكرة عن تطور المفاهيم من مرحلة تعليمية إلى أخرى:

ملح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط: يكون قادرا على توظيف المعلوماتية في جميع المواد التعليمية ، ينمي مهارات التفكير المنطقي والرياضي ويكتسب المبادئ الأولية للبرمجة مبكرا ويتمكن أيضا من الاستعلام، التوثيق والاتصال باستخدام الانترنت،

ملح التخرج من السنة الأولى من التعليم المتوسط: يكون المتعلم قادرا على التعرف على مكونات الحاسوب (العتاد والبرامج) وكذا التدريب على استخدام بعض البرامج التطبيقية ويكون قادرا على انجاز مشروع وثيقة يدمج فيه المعارف المكتسبة وطباعته.

المخطط السنوي لبناء التعلمات

الكفاءة الختامية	الميدان	المقطع التعليمي	هيكلّة تعلّمات المقطع	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة والمعالجة.
- يميز بين مختلف مصطلحات المعلوماتية (العتاد والبرامج). -	استخدام الحاسوب	بيئة التعامل مع الحاسوب	المكتسبات القبليّة: يسترجع مكتسباته القبليّة بوضع تعاريف للمعلوماتية والحاسوب ويستنتج المتعلم مكونات الحاسوب (العتاد والبرمجيات) تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلّق بالموارد الآتية: • مكونات الحاسوب ○ المكونات الأساسية ○ المكونات الثانوي • وسائط التخزين.	4 ساعات	ينجز مشروع باستخدام البرامج الملحقة مثلاً برنامج الرسام لرسم مكونات الحاسوب.
		نظام التشغيل	طرح وضعية مشكل انطلاقيّة تتمحور حول نظام التشغيل • يقوم بتشغيل وإيقاف الحاسوب • ويتعرف على واجهة نظام التشغيل. واجهة نظام التشغيل: (سطح المكتب – الأيقونات- شريط المهام – النافذة – علبة الحوار). • يتمكن من تشغيل البرامج الملحقة. واكتساب مهارات معلوماتية باستعمال بعض البرامج الملحقة • يشغل برامج ملحقة: منها • برنامج الرسام (تعريف – تشغيل – الواجهة-الحفظ). • برنامج الدفتر (تعريف-تشغيل – الواجهة).	5 ساعات	يقوم المتعلم بتنظيم الأعمال الموجودة في حاسوبه
		تنظيم المعلومات في الحاسوب	• ينظم المتعلم أعماله في الحاسوب. - مفهوم الملف، المجلد - العمليات على الملف و المجلد	5 ساعات	

الكفاءة الختامية	الميدان	المقطع التعليمي	هيكلية تعلّمات المقطع	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة والمعالجة.
يتدرب على استعمال برنامج معالج النصوص وينشأ وثيقة فيه وكيفية طباعتها.	معالج النصوص	تقديم معالج النصوص	المكتسبات القبليّة: يسترجع مكتسباته القبليّة بوضع تعريفاً لمعالج النصوص -يستنتج عناصر واجهة معالج النصوص بالاستعانة بالملاحظة	2 ساعات	ينجز وثيقة شاملة من خلال تجنيد الموارد والمكتسبات.
		عمليات على الوثيقة	تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلّق بإنشاء وثيقة وإجراء عمليات عليها. • إنشاء، حفظ، إغلاق وفتح الوثيقة • كتابة نص. • استعمال المدقق الإملائي (البحث عن كلمة وتعويضها).	5 ساعات	
		تنسيق الخط والفقرة	تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلّق بإجراء تنسيق للخط والفقرة من خلال الأنشطة. • تنسيق الخط (الحجم ، الخط ، النمط) • تحديد جزء من نص لتغيير التنسيق • تنسيق الفقرة (المحاذاة، تباعد الأسطر، المسافة البادئة) • التعداد النقطي والرقمي.	4 ساعات	
		إعداد وطباعة وثيقة	تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلّق بإعداد وثيقة وطباعتها من خلال تجنيد الموارد والمكتسبات. • إعداد الصفحة (هوامش، حجم الورق، اتجاه الصفحة) • كتابة النص على شكل أعمدة. المعاينة قبل الطباعة، ثم الطباعة.	3 ساعات	

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

الفصل	الكفاءة الختامية	معايير التحكم في الكفاءة
الأول	يتعرف على الحاسوب ومكوناته ويتعلم طريقة استعمال بعض البرامج الملحقة ويكتسب مهارات في تنظيم المعلومات الموجودة فيه	• يميز بين العتاد والبرامج. • يفرق بين المكونات الأساسية والثانوية للحاسوب. • يتمكن من تشغيل الحاسوب وإيقافه بالطريقة الصحيحة. • يوظف مكتسباته في واجهة نظام التشغيل لاستنتاج معلومات عن الحاسوب. • يستخدم الملفات والمجلدات لتنظيم أعماله.
الثاني	يمكن من تنظيم الأعمال في الحاسوب	• ينجز وضعيات حول وحدات قياس الذاكرة.
	يتعرف على معالج النصوص وواجهته ويمكن من إنشاء وثيقة فيها ويصححها وينسقها.	• يتمكن من إنشاء وثيقة وحفظها، إغلاقها وفتحها. • ينجز وثيقة يتمكن من تصحيحها ويقوم بتنسيق الخط فيها وتحديد جزء منها.
الثالث	يتدرب على إعداد وثيقة وكيفية طباعتها من خلال دمج الموارد والمكتسبات في معالج النصوص.	• ينجز وضعيات يقوم فيها: ❖ بتنسيق الفقرة ❖ باستنتاج تنسيق فقرة من خلال تحديدها ومراقبة تعليمات تنسيق الخط والفقرة في التبوية الرئيسية ❖ ينشئ فيها وثيقة، ينسقها، يقوم بإعدادها ثم بطباعتها.

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

الفصل	الميدان	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
الأول	استخدام الحاسوب	❖ تناول وضعيات تقويمية تتعلق بمكونات الحاسوب المادية. ❖ نظام التشغيل وواجهته، فتح البرامج الملحقة والعمل بها. ❖ - تناول وضعيات تقويمية تتعلق بتنظيم المعلومات على الحاسوب باستعمال الملفات والمجلدات ومعرفة مساحتها في الذاكرة باستعمال طرق العرض.	❖ انجاز تقويمين على الأقل. ❖ انجاز التقويم خارج فترات التقويم التحصيلي.
الثاني	معالج النصوص	❖ تناول وضعيات تقويمية تتعلق بإنجاز وثيقة وتصحيحها وتنسيق الخط فيها وتحديد جزء منها.	❖ انجاز تقويمين على الأقل. ❖ انجاز التقويم خارج فترات التقويم التحصيلي.
الثالث	معالج النصوص	❖ تناول وضعيات تقويمية تتعلق بتنسيق الفقرة. ❖ تناول وضعيات تقويمية تتعلق بطباعة وثيقة بعد إعدادها ومعاينتها.	❖ انجاز تقويم واحد على الأقل. ❖ انجاز التقويم خارج فترات التقويم التحصيلي.