

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية
مادة المعلوماتية
السنة الثانية من التعليم المتوسط

سبتمبر 2019

مقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسّعا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخططات سنوية لبناء التعلّيمات كأداة عمل مكّملة للسّندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الابتدائي و المتوسط، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي ينص عليها المنهاج من حيث التدرج في بناء التعلّيمات , تعديلها وتقويمها علي ضوء الكفاءات المحددة في المنهاج.

وعليه، ومن أجل جعل هذه المخططات أدوات عمل فعلية وفعالة وذات وقع على الأداء التربوي نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأستاذة خاصة حديثي العهد بالتدريس في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ والتدخّل باستمرار لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرويه مناسباً وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن.

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات. لذا ارتأت المفتشية العامة للبيداغوجيا تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين.

ومن هذا المنطلق تم التركيز على المخطط السنوي لبناء التعلّمات، والمخطط السنوي للتقويم البيداغوجي وكذا المخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتي التعليم الابتدائي والمتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

المخطط السنوي لبناء التعلّمات هو مخطط شامل لبرنامج الدراسي ضمن مشروع تربوي يفضي الى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبني على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة. كل مخطط، تبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه المتعلم في حياته المدرسية أو الاجتماعية.

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي هو مخطط مواكب لسيروية إرساء التعلّمات والتحقق من نماء الكفاءة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بتقويم التعلّمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج والتي تستهدف الجوانب الثلاثة " المعرفي، المنهجي، والقيمي".

كما يسمح هذا المخطط بثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات وتوجيهات من أجل التعديل.

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة هو مخطط يتضمن عدد محدد من الوقفات التقويمية حسب الحجم الساعي الممنوح لكل مادة ومستهدفة المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة، يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد وتجنيدتها في مشكلات من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم.

توجيهات بيداغوجية:

إن تكفل المخططات بالمكتسبات القبلية المنهجية والمعرفية للمتعلّمين والخاصة بكل مقطع تعليمي يذلل الصعوبات التي يواجهها الأستاذ عند بناء التعلّمات الجديدة، وكذا مرافقة الأستاذ حديث العهد بالتدريس في تنفيذ المناهج.

إن معرفة المكتسبات القبلية تقدم للأستاذ فكرة عن تطور المفاهيم من مرحلة تعليمية إلى أخرى:

ملح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط: يكون قادرا على توظيف المعلوماتية في جميع المواد التعليمية ، ينمي مهارات التفكير المنطقي والرياضي ويكتسب المبادئ الأولية للبرمجة مبكرا ويتمكن أيضا من الاستعلام، التوثيق والاتصال باستخدام الانترنت،

ملح التخرج من السنة الثانية من التعليم المتوسط: يكون المتعلم قادرا على انشاء وثيقة شاملة باستعمال معالج النصوص وكذا الولوج في عالم البرمجة والتعرف على المبادئ الأساسية للشبكات.

المخطط السنوي لبناء التعلمات

الكفاءة الختامية	الميدان	المقطع التعليمي	هيكلية تعلّمات المقطع	المدة الزمنية	التقييم المرحلي للكفاءة والمعالجة.
يمكن من إنجاز وثيقة شاملة تحتوي على جدول، صور، أشكال، وتنظيمها	معالج النصوص	الجداول	المكتسبات القبليّة: يسترجع مكتسباته القبليّة لبرنامج معالج النصوص MS OFFICE WORD (تشغيل البرنامج و استرجاع فيما يستعمل.....) تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلّق بالموارد الآتية: - إدراج جدول. - تغيير عرض العمود وارتفاع السطر. - التحديد والتنسيق في الجدول. - إضافة وحذف أسطر وأعمدة. - دمج وتقسيم خلايا. - الحدود والتظليل.	6 ساعات	إنجاز جدول التوقيت الأسبوعي للتلميذ.
		الاشكال والصور	تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلّق بالموارد الآتية: - إدراج الأشكال وتغييرها. - الكتابة داخل الأشكال. - ترتيب الأشكال. - التجميع وفك التجميع. - إدراج صورة ونص في.	3 ساعات	إنجاز وثيقة شاملة تحتوي على جدول، صور، أشكال، وتنظيمها
		الرموز والعبارات الرياضية	تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلّق بالموارد الآتية: - إدراج الرموز. - إدراج عبارة رياضية.	2 ساعات	
		تنظيم الوثيقة	تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلّق بالموارد الآتية: - إدراج فاصل الصفحة. - إدراج أرقام الصفحات. - رأس وتذييل الصفحة.	3 ساعات	

الكفاءة الختامية	الميدان	المقطع التعليمي	هيكلية تعلّمات المقطع	المدة الزمنية	التقييم المرحلي للكفاءة والمعالجة.
ينمي القدرة على التفكير المتسلسل والمنطقي، مما يسمح له بالولوج التدريجي في عالم البرمجة	بناء المشاريع	تقديم سكراتش	- طرح وضعية مشكل انطلاقية تتمحور حول البرمجة والتعرف على برمجة سكراتش - تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلّق بالموارد الآتية: - مدخل إلى سكراتش. - واجهة البرنامج. - عمليات على مشروع سكراتش.	2 ساعات	إنجاز قصة ترفيهية يستعمل فيها لبنات التحكم، الحركة والمظاهر.
		التحكم	تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلّق بتوظيف لبنات التحكم	2 ساعات	
		الحركة	تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلّق بتوظيف لبنات الحركة	2 ساعات	
		المظاهر	تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلّق بتوظيف لبنات المظاهر.	2 ساعات	

الكفاءة الختامية	الميدان	المقطع التعليمي	هيكلية تعلّمات المقطع	المدة الزمنية	التقييم المرحلي للكفاءة والمعالجة.
يتعرف على شبكة الانترنت وشروط الاتصال بها وكيفية التصفح في الأنترنت	الشبكات	مفهوم الشبكة وأنواعها	المكتسبات القبليّة: يسترجع مكتسباته القبليّة بوضع تعريف على مفهوم الشبكة تمييز بين مختلف أنواع الشبكات طرح وضعية مشكل انطلاقية تتمحور حول - تعريف الشبكة. - الهدف من استعمال الشبكة. - أنواع الشبكات (المحلية، الإقليمية والمناطق الواسعة)	2 ساعات	فتح موقع ويب
		شبكة الأنترنت	تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلّق بالموارد الآتية - التعرف على شبكة الانترنت وشروط الاتصال بها - تشغيل برمجة الملاحظة. - التصفح في الانترنت (مفهوم محرك البحث، الارتباط التشعبي).	4 ساعات	

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

الفصل	الكفاءة الختامية	معايير التحكم في الكفاءة
الأول	يتمكن من إنجاز وثيقة شاملة تحتوي على جدول، صور، أشكال، وتنظيمها	- يتمكن من إدراج جدول وإنجاز عمليات عليه - يتمكن من إدراج الأشكال والصور وإنجاز عمليات عليها - يتمكن من توظيف كل من: نص فني، رموز وعبارات رياضية في إنجاز وثيقة - يتمكن من إدراج كل من فاصل الصفحة، رأس وتذييل الصفحة وإدراج أرقام الصفحات لتنظيم الوثيقة.
الثاني	ينمي القدرة على التفكير المتسلسل والمنطقي، مما يسمح له بالولوج التدريجي في عالم البرمجة	- يتمكن من تشغيل برنامج سكراتش وإنجاز عمليات عليه - يوظف لبنات التحكم - يوظف لبنات الحركة - يوظف لبنات المظاهر
الثالث	يتعرف على شبكة الانترنت وشروط الاتصال بها وكيفية التصفح في الأنترنت	- يتمكن من التعرف على مختلف أنواع الشبكات. - يتمكن من التعرف على شبكة الانترنت وشروط الاتصال بها - يتمكن من استخدام البرامج المستعملة لتصفح الأنترنت مع اكتشاف مفهوم الارتباط التشعبي

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

الفصل	الميدان	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
الأول	معالج النصوص	إنجاز جدول التوقيت الأسبوعي للتلميذ	إنجاز تقويمين على الأقل.
		إنجاز بطاقة فنية فيها العلم الوطني وبعض الصور لشخصيات تاريخية (مراعاة استخدام الأشكال في رسم العلم الوطني)	إنجاز التقويم خارج فترات التقويم التحصيلي
الثاني	معالج النصوص	وضعية إدماج: إنجاز وثيقة شاملة تحتوي على جدول، صور، أشكال، وتنظيمها	إنجاز تقويمين على الأقل.
	بناء المشاريع	إنجاز مشروع في برنامج سكراتش	إنجاز التقويم خارج فترات التقويم التحصيلي
الثالث	الشبكات	- التعرف على أنواع الشبكات - التعرف على برمجة الملاحظة	- إنجاز تقويم واحد على الأقل. - إنجاز التقويم خارج فترات التقويم التحصيلي