

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مديرية التعليم الأساسي

المخططات السنوية
مادة المعلوماتية
السنة الرابعة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2019

مقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسّعا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخططات سنوية لبناء التعلّيمات كأداة عمل مكّملة للسّندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الابتدائي و المتوسط، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي ينص عليها المنهاج من حيث التدرج في بناء التعلّيمات , تعديلها و تقويمها علي ضوء الكفاءات المحددة في المنهاج.

وعليه، ومن أجل جعل هذه المخططات أدوات عمل فعلية وفعالة وذات وقع على الأداء التربوي نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأستاذة خاصة حديثي العهد بالتدريس في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ والتدخّل باستمرار لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرويه مناسباً وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن.

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات. لذا ارتأت المفتشية العامة للبيداغوجيا تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين.

ومن هذا المنطلق تم التركيز على المخطط السنوي لبناء التعلّيمات، والمخطط السنوي للتقويم البيداغوجي وكذا المخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتي التعليم الابتدائي والمتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات هو مخطط شامل لبرنامج الدراسي ضمن مشروع تربوي يفضي الي تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبني على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة. كل مخطط، تبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه المتعلم في حياته المدرسية أو الاجتماعية.

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي هو مخطط مواكب لسيروية إرساء التعلّيمات والتحقق من نماء الكفاءة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بتقويم التعلّيمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج والتي تستهدف الجوانب الثلاثة " المعرفي، المنهجي، والقيمي".

كما يسمح هذا المخطط بثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات وتوجيهات من أجل التعديل. **المخطط السنوي للمراقبة المستمرة** هو مخطط يتضمن عدد محدد من الوقفات التقويمية حسب الحجم الساعي الممنوح لكل مادة ومستهدفة المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة، يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد وتجنيدها في مشكلات من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم.

توجيهات بيداغوجية:

إن تكفل المخططات بالمكتسبات القبلية المنهجية والمعرفية للمتعلمين والخاصة بكل مقطع تعليمي يذلل الصعوبات التي يواجهها الأستاذ عند بناء التعلّيمات الجديدة، وكذا مرافقة الأستاذ حديث العهد بالتدريس في تنفيذ المناهج. إن معرفة المكتسبات القبلية تقدم للأستاذ فكرة عن تطور المفاهيم من مرحلة تعليمية إلى أخرى:

ملمح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط: يكون قادرا على توظيف المعلوماتية في جميع المواد التعليمية ، ينمي مهارات التفكير المنطقي والرياضي ويكتسب المبادئ الأولية للبرمجة مبكرا ويتمكن أيضا من الاستعلام، التوثيق والاتصال باستخدام الانترنت،

ملمح التخرج من السنة الرابعة من التعليم المتوسط: يحل مشكلات تتعلق بمحيطه المادي والتكنولوجي موظفا الدّوال والتخطيطات في برنامج الجدول MS EXCEL لإنجاز الحسابات وعرض مشاريعه باستعمال برنامج العروض التقديمية MS POWERPOINT ويستغل الشبكات في البحث عن المعلومات وينوع مصادر التعلم. كما يسعى لتنمية قدراته على أن يتعلم بناء مشاريع بأسلوب منطقي وميسر باستخدام البرنامج SCRATCH وينمي مهاراته التخيلية والإبداعية.

الكفاءة الختامية	الميدان	المقطع التعلمي	هيكلّة تعلّمات المقطع	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة والمعالجة.
ينمي مهاراته التخيلية والإبداعية ويكتسب فلسفة البرمجة بإنجاز مشاريع متعددة الوسائط.	بناء المشاريع	المتغيرات	المكتسبات القبلية: إرساء الموارد السابقة لبرنامج السكراتش من خلال انجاز مشروع متعدد الوسائط. تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلّق بالموارد التالية: -المقصود بالمتغيرات. -إنشاء متغير. -إنجاز مشروع متعدد الوسائط يُوظّف فيه المتغيرات مثلا لعبة القرد والموز كلما أكل الموز يزداد المتغير...	4 ساعات	انجاز مشروع متعدد الوسائط شامل للمكتسبات.
		العمليات	-مقارنة قيمة المتغير بقيمة محددة سابقا باستعمال لبنات العمليات. -ينجز مشروع متعدد الوسائط يُوظّف فيه العمليات.	4 ساعات	

الكفاءة الختامية	الميدان	المقطع التعليمي	هيكلّة تعلّمات المقطع	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة والمعالجة.
يُدرج دوال مختلفة وبسيطة ويمثل الجداول بيانياً.	المجدول	الدوال	المكتسبات القبليّة: إرساء الموارد السابقة للمجدول المبرمجة في السنة الثالثة متوسط (انجاز حسابات على المجدول). تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلّق بإجراء مقارنة بين طريقة حساب مجموع بالصيغ والدوال و هذا حسب الموارد التالية : -الجمع التلقائي. -إدراج الدوال. -نسخ الدوال. -نسخ الخلايا بارتباط. -استعمال بعض الدوال البسيطة. -برمجة القاسم المشترك الأكبر لعدددين. لتمييز أهمية الجمع التلقائي. تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلّق بإنجاز جدول إحصائي باستعمال الدوال الجاهزة MOYENNEMAX و MIN و أيضا توظيف الدالة الشرطية SI ونسخ الخلايا.	5 ساعات	انجاز جدول إحصاء وتمثيله بيانياً
		التخطيطات	تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلّق بالموارد التالية: -تمثيل نتائج جدول على شكل مخطط بياني. - تغيير نوع المخطط البياني. - تغيير البيانات و إضافة معطيات.	3 ساعات	

الكفاءة الختامية	الميدان	المقطع التعليمي	هيكلية تعلّمات المقطع	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة والمعالجة.
يصمم عروض تقديمية باستعمال مختلف فنيات الحركة ويستغل الارتباط التشعبي لعرض مشاريعه	العروض التقديمية	الحركة	المكتسبات القبلية: -إرساء الموارد السابقة لبرنامج العروض التقديمية MS POWERPOINT المبرمجة في السنة الثالثة متوسط (تصميم عرض تقديمي). -عرض مشروع شامل يحتوي على حركات فنية لمحتوى الشريحة (نص، صورة وفيديو) ليكتشف المتعلّم فنيات الحركة في العروض التقديمية.	3 ساعات	انجاز عرض تقديمي يوظف فيه المتعلّم كل الكفاءات المكتسبة.
		الارتباطات التشعبية	تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلّق بالانتقال من شريحة الى أخرى باستعمال الارتباط التشعبي. -تصميم مشروع شامل مثل "من سيربح المليون" واستغلاله في مراجعة المحتويات المعرفية للمواد الأخرى...	5 ساعات	

الكفاءة الختامية	الميدان	المقطع التعليمي	هيكلية تعلّمات المقطع	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة والمعالجة.
يستعمل الانترنت للبحث عن المعلومات المفيدة بطرق مختلفة لتحميلها.	الشبكات	البحث باستعمال الانترنت	المكتسبات القبلية: -إرساء الموارد السابقة للإنترنت (تعريف الانترنت وكيفية التصفح فيها). تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلّق بالموارد التالية: -طرق البحث. -حفظ الصفحة WEB. -حفظ الصور من الانترنت. -تحميل الملفات. -استنتاج المتعلم لمراحل البحث وتحميل الملفات من الانترنت.	4 ساعات	تحميل مواضيع الامتحانات من الموقع الرسمي لوزارة التربية الوطنية.

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

الفصل	الكفاءة الختامية	معايير التحكم في الكفاءة
الأول	يحل مشكلات تتعلق بتحليل وتركيب مشروع	• يحلل مشروع ويتمكن من البرمجة بلغة سكراتش.
	يوظف المجدول لضمان الارتباط الأفقي بين المواد الأخرى.	• يميز بين الصيغ والدوال • يتمكن من ادراج الدوال ونسخها • يستعمل بعض الدوال البسيطة • يستعمل نسخ الخلايا بارتباط في نفس المصنف او ما بين مصنفين • يراعي أولويات المليات الحسابية. • ينشأ التخطيط الملائم للبيانات الحسابية . • ينجز تغيرات على التخطيطات من ناحية العنوان ، المحاورالخ.
الثاني	يوظف برنامج العروض التقديمية لإنجاز بحوث كل المواد الأخرى.	• يكتشف فنيات الحركة في برنامج العروض التقديمية . • يتمكن من تنسيق الحركة (الحركة التلقائية، توقيت الحركة...). • يوظف الارتباط التشعبي للانتقال ما بين الشرائح أو ملفات أو برامج أخرى. • يوظف برنامج العروض التقديمية لإنجاز البحوث كل المواد الأخرى
الثالث	يوظف الانترنت في بحوثه	• يبحث عن المعلومة المفيدة عن طريق محركات البحث. • يتعرف على مختلف محركات البحث. • يتمكن من تحميل مختلف أنواع الملفات . • يقوم بحفظ الصور وصفحات WEB وطباعتها.

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

الفصل	الميدان	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
الأول	بناء المشاريع	تناول وضعيات تقويمية تتعلق بإنجاز مشروع متعددة الوسائط وذلك باستخدام المتغير واستخدام لبنات العمليات.	تم توحيد فترات التقويم بين جميع المستويات ا ي في نهاية كل مقطع أو ميدان وذلك لمعرفة هل الكفاءة مكتسبة ام في طريق الاكتساب ام نحتاج لمعالجة
	المجدول	تتناول وضعيات تقويمية تتعلق بإنجاز جداول إحصائية وحسابية وذلك باستعمال مختلف الدوال وتمثيلها بيانيا.	
الثاني	العروض التقديمية	تتناول وضعيات تقويمية تتعلق بتصميم عروض تقديمية تحتوي على مختلف فنيات الحركة والارتباط التشعبي.	
الثالث	الشبكات	تتناول وضعيات تقويمية تتعلق بالبحث والتحميل من الانترنت.	